МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования Администрации Палласовского района
МКОУ "СШ № 11 "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения учителей естественно – научного цикла	с методистом Даньшина И.А. Протокол МС №1 от «26» 08.2026 г.	Директор Синицына С.А. Приказ № 259 от «27» 08.2026 г.

Каширина И.А.
Протокол №1
от «26» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 5 класса

г. Палласовка, 2026

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» обучающихся 5 класса

Направленность программы: финансово-экономическая.

Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

Настоящая программа разработана на основании учебника «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 5 -7 класс. Авторы: В.Е. Зуев, И.А. Лобанов, Д.А. Метёлкин (под редакцией И.А.Лобанова), издательство «Просвещение» Учебники созданы на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Он ориентирован на организацию учебных занятий, а также внеурочной деятельности по формированию финансовой культуры и финансовой грамотности. Методический аппарат позволяет использовать активные формы и приёмы и реализует практико-ориентированный подход.

Основной возраст ребят, участвовавших в реализации данной дополнительной образовательной программы 10 - 12 лет (5 класс).

Сроки реализации программы - 1 полугодие 2026-2027 учебного год.

Формы и режимы занятий: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой.
(16 часов).

Актуальность программы в том, что одной из важнейших стратегических задач российского общества является создание эффективной национальной системы финансового просвещения. Работа над образовательной программой позволила глубже понять назначение инновационной составляющей в дополнительном школьном финансово-экономическом образовании, определить особенности организации образовательного процесса в новых условиях.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему - пробудить в детях желание стать финансово грамотными людьми. Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Усиление практической составляющей образовательного процесса в различных учебных дисциплинах (в том числе и в экономике), повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования.

Необходимость подготовки экономически и финансово образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста численности новых предпринимательских структур, повышения инновационной составляющей в структуре малого бизнеса страны требует реализации комплекса мер по отбору и социальному продвижению активных учащихся, имеющих способности к предпринимательской деятельности и финансовому анализу.

Данная программа поможет ребенку выявить эти способности, ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки в области хозяйственной деятельности, что необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Необходимо так же прививать молодому человеку важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь.

Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем.

При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, мы действительно сделаем первый шаг к массовому

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению финансовых правил и норм, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;

формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, - **установления** аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями.
Регулятивные-
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
Коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
-понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
-понимание и правильное использование экономических терминов;
освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
-приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
-развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
-развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Раздел 1. Деньги и общество 5 (ч)

• Тема: Как появились деньги. Бартер и первые товарные деньги. Игра-симуляция «Обменяй без денег» (понимание неудобства бартера).
Понятия: Бартер, товарные деньги, эквивалент стоимости, обмен.
Компетенции: обнять недостатки бартера; аргументировать причины появления

универсальных денег.
• Тема: Формы и функции денег. Монеты и банкноты. Изучение защитных признаков современных банкнот Банка России.
Понятия: наличные деньги, купюра, номинал, защитные признаки (водяной знак, нить)
Компетенции: различать номиналы; проверять подлинность российских банкнот по базовым признакам визуально и на ощупь.
• Тема: Безналичные и электронные деньги. Банковские карты. Разбор принципа работы карт и электронных кошельков.
Понятия: безналичный расчет, банковская карта, банкомат, дебетовая карта, пин-код.
Компетенции: пользоваться картой (теоретически/практически через банкомат); соблюдать конфиденциальность ПИН-кода. •
Тема: Национальная валюта. Российский рубль. Знакомство с историей рубля и его ролью в экономике страны.
Понятия: национальная валюта, Банк России (Центробанк), копейка, валютный курс.
Компетенции: определять роль рубля как государственного платежного средства; понимать, кто отвечает за выпуск денег в РФ.
• Тема: Что такое инфляция и как она влияет на цены. Практикум: расчет изменения стоимости условной «корзины школьника».
Понятия: инфляция, рост цен, покупательная способность, карманные деньги.
Компетенции: оценивать изменение стоимости товаров во времени; корректировать свои ожидания от суммы карманных денег из-за инфляции.

Раздел 2. Планирование и личные деньги 6 (ч)

• Тема: Человеческие потребности, желания и финансовые цели. Составление карты своих желаний и разделение их на «хочу» и «надо».
Понятия: финансовая цель, материальные потребности, краткосрочные и долгосрочные цели.
Компетенции: отделять обязательные потребности («надо») от капризов («хочу»); формулировать достижимые финансовые цели.
• Тема: Личные деньги и карманные расходы. Правила разумного управления первыми личными средствами.
Понятия: карманные деньги, личные расходы, учет расходов, финансовая дисциплина.
Компетенции: вести учет собственных трат (в блокноте или приложении); отказываться от спонтанных покупок ради сбережений.
• Тема: Из чего складываются доходы семьи. Изучение источников: зарплата, пенсии, пособия, доходы от бизнеса.
Понятия: источники доходов, заработная плата, пенсия, стипендия, социальное пособие.
Компетенции: классифицировать законные источники притока денег в семью; понимать связь между трудом и заработком.
• Тема: Куда уходят деньги: обязательные и произвольные расходы. Анализ структуры расходов типовой российской семьи.
Понятия: обязательные расходы (ЖКХ, еда), произвольные расходы (развлечения), налоги.
Компетенции: анализировать направления семейных трат; определять, какие расходы можно сократить в случае необходимости.
• Тема: Личный и семейный бюджет. Профицит и дефицит. Практическая работа: составление сбалансированного бюджета.
Понятия: семейный бюджет, баланс, профицит (избыток), дефицит (нехватка).
Компетенции: составлять простейшую таблицу бюджета; рассчитывать баланс и предлагать решения при дефиците.
• Тема: Сбережения и основы финансового планирования. Расчет времени, необходимого для накопления на конкретную цель.

Понятия: сбережения, накопления, подушка безопасности, план накоплений.
Компетенции: рассчитывать сроки накопления на покупку; выстраивать пошаговый алгоритм сбережения части карманных денег.

Раздел 3. Финансовая ответственность и безопасность 5 (ч)

• Тема: Права юного потребителя. Чеки и возврат товаров. Разбор ситуаций: что делать, если купил бракованный товар.
Понятия: потребитель, чек (кассовый/товарный), сдача, возврат товара, гарантия.
Компетенции: проверять сдачу и сохранять чеки; действовать по инструкции при обнаружении бракованного товара в магазине.
• Тема: Уловки рекламы и осознанный выбор при покупках. Анализ рекламных слоганов, выявление скрытых психологических триггеров.
Понятия: реклама, скидка, акция, импульсивная покупка, сравнение цен.
Компетенции: критически оценивать рекламные обещания; сравнивать стоимость аналогичных товаров по цене за единицу веса/объема.
• Тема: Финансовые посредники: банки и их простейшие услуги для детей. Изучение того, как банк помогает копить (вклады).
Понятия: коммерческий банк, банковский вклад (депозит), доход по вкладу.
Компетенции: объяснять пользу банковского вклада для защиты от инфляции; выбирать безопасные способы хранения денег.
• Тема: Кибербезопасность и защита от мошенников. Тренинг: правила безопасности при покупках в интернете и играх.
Понятия: мошенничество, фишинг, безопасный пароль, персональные данные.
Компетенции: распознавать подозрительные сообщения/ссылки; не передавать личные данные и номера карт посторонним.
• Тема: Итоговое занятие. Финансовый квест. Обобщение знаний, командная игра по финансовой культуре.
Понятия: финансовая грамотность, финансовая культура, командная работа.
Компетенции: применять все полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях; принимать взвешенные решения в группе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Количество часов
Раздел 1. Деньги и общество	5
Раздел 2. Планирование и личные деньги	6
Раздел 3. Финансовая ответственность и безопасность	5
ИТОГО	16

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы урока	**Количество часов**	**Дата проведения**	
			План	Факт
	Раздел 1. Деньги и общество	**5**		
1	• Как появились деньги. Бартер и первые товарные деньги.	**1**		

	Игра-симуляция «Обменяй без денег» (понимание неудобства бартера).			
2	• Формы и функции денег. Монеты и банкноты. Изучение защитных признаков современных банкнот Банка России.	1		
3	• Безналичные и электронные деньги. Банковские карты. Разбор принципа работы карт и электронных кошельков.	1		
4	• Национальная валюта. Российский рубль. Знакомство с историей рубля и его ролью в экономике страны.	1		
5	• Что такое инфляция и как она влияет на цены. Практикум: расчет изменения стоимости условной «корзины школьника».	1		
	Раздел 2. Планирование и личные деньги	**6**		
5	• Человеческие потребности, желания и финансовые цели. Составление карты своих желаний и разделение их на «хочу» и «надо».	1		
6	• Личные деньги и карманные расходы. Правила разумного управления первыми личными средствами.	1		
7	• Из чего складываются доходы семьи. Изучение источников: зарплата, пенсии, пособия, доходы от бизнеса.	1		
8	• Куда уходят деньги: обязательные и произвольные расходы. Анализ структуры расходов типовой российской семьи.	1		
9	• Личный и семейный бюджет. Профицит и дефицит. Практическая работа: составление сбалансированного бюджета.	1		
10	• Сбережения и основы финансового планирования. Расчет времени, необходимого для накопления на конкретную цель.	1		
	Раздел 3. Финансовая ответственность и безопасность	**5**		
11	• Права юного потребителя. Чеки и возврат товаров. Разбор ситуаций: что делать, если купил бракованный товар.	1		
12	• Уловки рекламы и осознанный выбор при покупках. Анализ рекламных слоганов, выявление скрытых психологических триггеров.	1		
13	• Финансовые посредники: банки и их простейшие услуги для детей. Изучение того, как банк помогает копить (вклады).	1		
14	• Кибербезопасность и защита от мошенников. Тренинг:	1		

	правила безопасности при покупках в интернете и играх.			
15	• Итоговое занятие. Финансовый квест. Обобщение знаний, командная игра по финансовой культуре.	1		
16	Резервный урок	1		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. **Учебник** «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 5 -7 класс Авторы: В.Е. Зуев, И.А. Лобанов, Д.А. Метёлкин (под редакцией И.А.Лобанова), издательство «Просвещение»

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования Администрации Палласовского района
МКОУ "СШ № 11 "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения учителей естественно-научного цикла	с методистом Даньшина И.А. Протокол МС №1 от «26» 08. 2026 г.	Директор Синицына С.А. Приказ № 259 от «27» 08. 2026 г.

Каширина И.А.
Протокол №1
от «26» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельность
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 6 классов

г. Палласовка, 2026

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» обучающихся 6 класса

Направленность программы: финансово-экономическая.

Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

Настоящая программа разработана на основании учебника «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 5 -7 класс. Авторы: В.Е. Зуев, И.А. Лобанов, Д.А. Метёлкин (под редакцией И.А.Лобанова), издательство «Просвещение» Учебники созданы на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Он ориентирован на организацию учебных занятий, а также внеурочной деятельности по формированию финансовой культуры и финансовой грамотности. Методический аппарат позволяет использовать активные формы и приёмы и реализует практико-ориентированный подход.

Основной возраст ребят, участвовавших в реализации данной дополнительной образовательной программы 11 - 13 лет (6 класс).

Сроки реализации программы - 1 полугодие 2026-2027 учебного год.

Формы и режимы занятий: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой.
(16 часов).

Актуальность программы в том, что одной из важнейших стратегических задач российского общества является создание эффективной национальной системы финансового просвещения. Работа над образовательной программой позволила глубже понять назначение инновационной составляющей в дополнительном школьном финансово-экономическом образовании, определить особенности организации образовательного процесса в новых условиях.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему - пробудить в детях желание стать финансово грамотными людьми. Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Усиление практической составляющей образовательного процесса в различных учебных дисциплинах (в том числе и в экономике), повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования.

Необходимость подготовки экономически и финансово образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста численности новых предпринимательских структур, повышения инновационной составляющей в структуре малого бизнеса страны требует реализации комплекса мер по отбору и социальному продвижению активных учащихся, имеющих способности к предпринимательской деятельности и финансовому анализу.

Данная программа поможет ребенку выявить эти способности, ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки в области хозяйственной деятельности, что необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Необходимо так же прививать молодому человеку важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь.

Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем.

При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, мы действительно сделаем первый шаг к массовому

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению финансовых правил и норм, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;

формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, - **установления** аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями.
Регулятивные-
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
Коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
-понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
-понимание и правильное использование экономических терминов;
освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
-приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
-развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
-развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Раздел 1. Семья и финансовый рынок (5 ч)

-Тема: Финансовый рынок и его участники.
Понятие: финансовый рынок, финансовые услуги, коммерческий банк, страховая компания, биржа.

Компетенции: различать функции основных участников финансового рынка; определять, в какую организацию обратиться для решения конкретной задачи семьи.
-Тема: Банковские вклады и депозиты.
Понятие: депозит, ставка процента, простой процент, сложный процент (капитализация), АСВ.
Компетенции: сравнивать условия по вкладам в разных банках; рассчитывать потенциальную доходность; проверять участие банка в Системе страхования вкладов.
-Тема: Кредиты и займы: цена денег.
Понятия: кредит, заемщик, кредитор, проценты по кредиту, переплата, долговая нагрузка.
Компетенции: оценивать последствия невозврата долга; рассчитывать общую переплату по кредиту; аргументировать отказ от необязательных займов.
-Тема: Другие финансовые организации.
Понятие: микро финансовая организация (МФО), микозами, ломбард, КПК.
Компетенции: видеть разницу между банковским кредитом и микрозаймом; оценивать риски и сверхвысокую стоимость услуг МФО и ломбардов.
-Тема: Практикум: Сравниваем услуги.
Понятие: финансовый продукт, условия договора, скрытые комиссии, полная стоимость кредита (ПСК).
Компетенции: находить ключевые условия в учебных договорах (ставки, сроки, штрафы); выбирать наиболее выгодное и безопасное предложение.

Раздел 2. Страхование и финансовые риски (5 ч)

-Тема: Риски и управление ими.
Понятие: финансовый риск, непредвиденные расходы, потеря дохода, минимизация рисков.
Компетенции: идентифицировать потенциальные риски для бюджета семьи; предлагать способы защиты от них (сбережения, страхование).
-Тема: Сущность и виды страхования.
Понятие: страхование, страховщик, страхователь, страховой полис, премия, страховое возмещение.
Компетенции: объяснять экономический смысл страхования; различать обязательное (по закону) и добровольное страхование.
-Тема: Страхование имущества.
Понятие: страховой случай, КАСКО, ОСАГО, франшиза, ущерб.
Компетенции: моделировать ситуации, когда страхование имущества (жилья, авто) спасает семью от разорения; определять алгоритм действий при ДТП/затоплении.
-Тема: Личное страхование.
Понятие: жизнь и здоровье, ОМС, ДМС, несчастный случай, нетрудоспособность.
Компетенции: пользоваться полисом ОМС (теоретически); обосновывать необходимость страхования жизни и здоровья при рискованных видах деятельности.
-Тема: Практикум: Выбор страховки.
Понятие: страховое покрытие, исключения из страховых случаев, правила страхования.
Компетенции: анализировать простые страховые программы; выявлять ситуации-исключения, при которых выплата не положена.

Раздел 3. Финансовое мошенничество и безопасность (6 ч)

-Тема: Мошенничество с картами.
Понятие: скимминг, бесконтактный платеж, CVC/CVV-код, фишинговый терминал.
Компетенции: соблюдать правила безопасности при снятии наличных; блокировать карту в случае утери; не показывать посторонним реквизиты карты.
-Тема: Социальная инженерия (телефон)
Понятие: вишинг, социальная инженерия, психологическое давление, «служба безопасности».

Компетенции: распознавать признаки манипуляций в разговоре; прерывать подозрительные звонки; проверять информацию по официальным номерам.
-Тема: Мошенничество в интернете.
Понятие: фишинг, безопасное соединение (https), верификация, вредоносное ПО.
Компетенции: отличать официальные сайты от сайтов-двойников; создавать сложные пароли; безопасно оплачивать товары в интернет-магазинах.
-Тема: Финансовые пирамиды.
Понятие: сверх доходности, хайп-проект, сетевой маркетинг, реферальная система.
Компетенции: определять признаки финансовой пирамиды (гарантия высокой прибыли, агрессивная реклама); критически относиться к легким заработкам.
-Тема: Защита прав потребителей
Понятие: Банк России, Финансовый уполномоченный (омбудсмен), Роспотребнадзор, жалоба.
Компетенции: формулировать алгоритм действий при нарушении прав банком или МФО; знать, куда и как подать официальное обращение.
-Тема: Итоговое занятие: Квиз.
Понятие: финансовая культура, финансовая грамотность, кибергигиена.
Компетенции: применять комплексные навыки кибербезопасности и взаимодействия с финансовым рынком при решении нестандартных задач.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Количество часов
Раздел 1. Семья и финансовый рынок	5
Раздел 2. Страхование и финансовые риски	5
Раздел 3. Финансовое мошенничество и безопасность	6
ИТОГО	16

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы урока	**Количество часов**	**Дата проведения**	
			План	Факт
	Раздел 1. Семья и финансовый рынок Изучение ключевых участников финансовой системы.	**5**		
1	• Финансовый рынок и его участники. Понятие о том, как устроена финансовая система и зачем нужны банки, страховые компании и биржи.	1		
2	• Банковские услуги: вклады и депозиты. Как работают проценты по вкладам (простые и сложные). Правила выбора надежного банка и сохранение денег от инфляции.	1		

3	• Кредиты и займы: цена чужих денег. Что такое кредит, почему за него нужно переплачивать и чем опасна высокая долговая нагрузка для семьи.	1		
4	• Другие финансовые организации (МФО, ломбарды). Разбор рисков обращения в микро финансовые организации и понимание разницы между банком и МФО.	1		
5	• Практикум: Сравниваем условия по вкладам и кредита. Практическое занятие по расчету доходности вкладов и стоимости кредита на простых примерах	1		
	Раздел 2. Страхование и финансовые риски. Защита имущества, здоровья и доходов от непредвиденных событий.	**5**		
6	• Что такое финансовые риски и как ими управлять. Классификация рисков (потеря работы, болезнь, поломка имущества) и способы минимизации потерь.	1		
7	• Сущность и виды страхования. Знакомство с понятиями: страховой полис, премия, страховой случай. Различие обязательного и добровольного страхования.	1		
8	• Страхование имущества и ответственности. Зачем страховать квартиру, дом или автомобиль (ОСАГО/КАСКО) и как это защищает семейный бюджет.	1		
9	• Личное страхование (жизнь и здоровье). Страхование от несчастных случаев, медицинское страхование (ОМС и ДМС) для защиты близких.	1		
10	• Практикум: Выбор страховой программы для семьи. Деловая игра: моделирование жизненных ситуаций и подбор нужного страхового продукта.	1		
	Раздел 3. Финансовое мошенничество и безопасность	**6**		
11	• Мошенничество с банковскими картами. Способы кражи денег с карт (скомпрометированные банкоматы, бесконтактная кража) и правила безопасного использования пластика.	1		
12	• Телефонное мошенничество (социальная инженерия). Разбор схем «звонок из службы безопасности банка / ведомств». Как противостоять психологическому давлению.	1		
13	• Мошенничество в интернете и мессенджерах. Фишинговые сайты, фейковые интернет-магазины, взломы аккаунтов. Чек-лист безопасных покупок в сети.	1		

14	• Финансовые пирамиды в маске и без неё. Признаки классических и современных интернет-пирамид. Как не потерять деньги в «сверхдоходных» проектах.	1		
15	• Защита прав потребителей финансовых услуг. Куда обращаться, если финансовая организация нарушила права (Банк России, Финансовый уполномоченный, Роспотребнадзор).	1		
16	• Итоговое занятие. Квиз «Финансовый щит». Интерактивное тестирование и закрепление навыков безопасного поведения на финансовом рынке.	1		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. **Учебник** «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 5 -7 класс Авторы: В.Е. Зуев, И.А. Лобанов, Д.А. Метёлкин (под редакцией И.А.Лобанова), издательство «Просвещение»

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. http://uslugi.yandex.ru/banki/deposit

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11" Г.ПАЛЛАСОВКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11" Г.ПАЛЛАСОВКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2026.10.29 08:41:36 +03'00'